### Rozdział 2

### Wewnątrzszkolny System Oceniania

**§ 10.**

1. Zasady oceniania wewnątrzszkolnego obowiązują wszystkich nauczycieli i uczniów.
2. Ocenianiu podlegają:
3. osiągnięcia edukacyjne ucznia;
4. zachowanie ucznia.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
6. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
7. Uczniowi, który uczęszcza na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
8. Zasady oceniania z religii (etyki) regulują odrębne przepisy.

7. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu :

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania oraz o postępach w tym zakresie;
2. pomoc uczniom w planowaniu swojego rozwoju;
3. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
4. dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach uczniów;
5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

8. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje :

1. formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
2. ustalenie kryteriów oceniania zachowania;
3. ocenianie bieżące i ustalenie śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali i w formach przyjętych w niniejszym dokumencie;
4. przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych;
5. ustalenie ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz oceny klasyfikacyjnej zachowania na koniec roku szkolnego;
6. ustalenie warunku i trybu uzyskania wyższej niż przewidywane rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
7. ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

### Zasady oceniania

**§ 11.**

1. Nauczyciele przed rozpoczęciem roku szkolnego formułują pisemnie wymagania

edukacyjne do uzyskania poszczególnych bieżących, śródrocznych i końcoworocznych

ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz

sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym w temacie lekcji.
2. Wychowawcy klas na początku roku szkolnego informują uczniów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniana zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Fakt ten odnotowują w dzienniku lekcyjnym w temacie lekcji.
3. Wychowawcy klas na pierwszym zebraniu roku szkolnego (wrzesień) informują rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych w danej klasie programów nauczania i o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Fakt ten zostaje odnotowany w protokołach zebrań rodziców. Potwierdzeniem o zapoznaniu z wymienionymi wymaganiami jest lista obecności rodziców na zebraniu.
4. Wychowawcy klas na pierwszym zebraniu każdego roku szkolnego (wrzesień) informują rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniana zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Fakt ten zostaje odnotowany w protokołach zebrań rodziców. Potwierdzeniem o zapoznaniu z wymienionymi wymaganiami jest lista obecności rodziców na zebraniu.

**§ 12.**

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

1. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę według standardów wymagań.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniona do wglądu uczniom lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły w terminie wskazanym przez nauczyciela, jednak nie później niż 7 dni od dnia wnioskowania.
3. Ustala się następujące warunki i sposoby przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i jego zachowaniu:
4. informacje o ocenach i zdobytych punktach z zachowania otrzymuje rodzic ( prawny opiekun) w trakcie zebrań klasowych z wychowawcą (wrzesień, listopad, styczeń, maj);
5. w trakcie każdego zebrania rodziców możliwe są indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotów w sprawie postępów i trudności w nauce dziecka;
6. każdy rodzic (prawny opiekun) ma prawo w ramach konsultacji indywidualnych, których terminy ustala się na konferencji organizacyjnej nowy rok szkolny spotkać się z nauczycielami poszczególnych przedmiotów bądź wychowawcą dziecka w celu ustalenia dalszych działań dotyczących postępów i przeciwdziałania trudnościom w nauce;
7. o przewidywanych ocenach niedostatecznych wychowawcy informują rodziców w formie pisemnej na miesiąc przed zakończeniem okresu (roku szkolnego);
8. na 5 dni przed końcoworocznym (śródrocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele zobowiązani są poinformować ucznia (a za jego pośrednictwem jego rodziców-prawnych opiekunów) w formie pisemnej o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych.

**§ 13.**

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa o specyficznych trudnościach w uczeniu się, należy przez to rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, o właściwej sprawności motorycznej i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo – percepcyjnego. Wymagania te w formie pisemnej nauczyciel przekazuje dyrektorowi szkoły oraz informuje o nich rodziców ucznia.
2. Dostosowanie wymagań o których mowa w § 4 ust.1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom , następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w art.71b ust.3b ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, z zastrzeżeniem ust3.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa § 9 ust.1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**§ 14.**

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych

możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na

czas określony w tej opinii.

2**.** Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych

uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej

(semestralnej) oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny

klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

### Ocena opisowa w klasach I - III

**§ 15**.

1. Oceny bieżące to oceny obrazkowe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A | Daną umiejętność osiągnął bezbłędnie; |
|  | B | Daną umiejętność osiągnął, ale zdarzają się pojedyncze błędy; |
|  | 1. C | Jest w trakcie osiągania danej umiejętności; |
|  | 1. D | Popełnia notoryczne błędy, więc daną umiejętność musi poćwiczyć; |
|  | 1. E | Nie opanował danej umiejętności. |

2. Za prace pisemne stawiamy ocenę obrazkową z odpowiednim komentarzem (jeśli jest to

konieczne):

1. karta szkolnych osiągnięć ucznia – zaprowadzony dzienniczek oceny obrazkowej – do wglądu rodziców i dzieci.
2. Ocena opisowa ucznia dla rodziców :
3. bieżąca – dzienniczek oceny obrazkowej ;
4. ustna – w ramach konsultacji indywidualnych rozmowy z rodzicami, celem których jest informowanie rodziców o aktualnych postępach dziecka w nauce i zachowaniu, oraz przekazanie rodzicom zaleceń i wskazówek do dalszej pracy;
5. roczna – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowanych wskazówek przekazanych rodzicom na comiesięcznych spotkaniach indywidualnych. Ma charakter diagnostyczno – informacyjny , tak aby rodzic po przeczytaniu tej oceny mógł jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym rozwoju.
6. W klasach II i III wprowadza się stopnie wg skali obowiązującej w klasach IV – VI w ocenianiu bieżącym.
7. Ocena śródroczna i roczna zostanie sporządzona na podstawie oceny postępów ucznia w nauce zawartych w dzienniku lekcyjnym. Oceny postępów ucznia zapisane są umownie wg liter A, B, C, D, E .
8. Ocena śródroczna zostaje przekazana rodzicom w formie karty informacji dla rodziców, wykorzystując umowny zapis osiągnięć ucznia i jego zachowania (patrz § 14 pkt 1, § 21 pkt 3); zaś kopia karty informacyjnej dla rodziców znajduje się w dokumentacji wychowawcy do końca roku szkolnego.
9. Ocena opisowa roczna jest do wglądu tylko w arkuszu ocen ucznia, zaś w dzienniku lekcyjnym w miejscu dla oceny opisowej rocznej jest zapis “ocena opisowa znajduje się w arkuszu ocen ucznia”.

**Skala ocen, wymagania programowe dla klas IV - VI.**

**§ 16.**

1. Składnikami stanowiącymi przedmiot oceny są:

1) zakres wiadomości i umiejętności;

2) rozumienie materiału naukowego;

3) umiejętność stosowania wiedzy;

4) kultura przekazywania wiadomości.

2 Przewiduje się następujące źródła informacji, prowadzące do ustalenia oceny bieżącej:

1) odpowiedzi ustne;

2) sprawdziany pisemne ;

3) prace domowe;

4) projekty i prace wykonywane przez uczniów

5) estetyka zeszytu przedmiotowego;

6) ocena aktywności ucznia podczas zajęć.

3. Oceny bieżące , klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne w klasach IV - VI ustala się

wg skali :

1) stopień celujący - 6;

2) stopień bardzo dobry - 5;

3) stopień dobry - 4;

4) stopień dostateczny - 3;

5) stopień dopuszczający - 2;

6) stopień niedostateczny – 1.

4. Ustala się następujące kryteria stopni w klasach IV – VI:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria oceny** | **Celujący** | **Bardzo dobry** | **Dobry** | **Dostateczny** | **Dopuszczający** | **Niedostateczny** |
| Stopień opanowania wiadomości i umiejętności | Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podręcznik i program | Materiał programowy opanował wyczerpująco | Nieznaczne braki w opanowaniu materiału programowego | Braki w opanowaniu materiału programowego | Wyraźne braki w opanowaniu materiału programowego | Brak podstawowych wiadomości |
| Rozumienie materiału nauczania | Samodzielna i oryginalna interpretacja | Samodzielna interpretacja ucznia | Częściowo inspirowane przez nauczyciela | Przy pomocy nauczyciela | Niezrozumienie części materiału programowego | Brak zrozumienia |
| Stosowanie wiadomości i umiejętności | Samodzielne wykorzystanie wiadomości i umiejętności | Samodzielne stosowanie nabytych wiadomości i umiejętności | Przy niewielkiej pomocy nauczyciela | Przy pomocy nauczyciela | Przy wydatnej pomocy nauczyciela | Brak umiejętności stosowania nabytych wiadomości |
| Prezentacja zdobytej wiedzy | Wzorowy język, brak błędów | Poprawny język, brak błędów | Drobne usterki | Z usterkami | Częste usterki | Bardzo poważne usterki |
| Postawa ucznia na lekcji. Wysiłek wkładany w pracę: wf, plastyka, technika, muzyka, informatyka | Stała aktywność, oryginalne wypowiedzi | Stała aktywność, pełne odpowiedzi | Częsta aktywność | Aktywność sporadyczna | Przeważnie brak aktywności | Bierność |
| Systematyczność pracy | Stała systematyczność | Systematyczna praca | Sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy | Częste odstępstwa od systematycznej pracy | Bardzo częste odstępstwa od systematycznej pracy | Brak systematyczności |
| Trwałość zdobytej wiedzy i umiejętności | Swobodne operowanie wiedzą i umiejętnościami pochodzącymi z różnych źródeł | Swobodne operowanie wiedzą i umiejętnościami podręcznikowymi | Dobra znajomość materiału roku bieżącego | Pewne braki w materiale bieżącego roku | Braki w materiale bieżącym | Bardzo duże braki |

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne wpisuje się do dokumentacji

nauczania w pełnym brzmieniu.

1. Oceny bieżące wpisuje się cyfrą.

**§ 17.**

1. Każdy nauczyciel jest zobowiązany do podania uczniom z początkiem roku szkolnego szczegółowych kryteriów ustalania stopni bieżących, klasyfikacyjnych śródrocznych i końcoworocznych z jego przedmiotu zgodnie z ogólnymi kryteriami . Kryteria te opracowuje na piśmie zespół przedmiotowy i są one jednakowe dla wszystkich uczniów z danej klasy (dla wszystkich oddziałów poszczególnych klas, z wyjątkiem tych uczniów, względem których orzeczono obniżenie wymagań edukacyjnych.

**§ 18.**

1. W ocenach bieżących dopuszcza się “ + ” z wyłączeniem stopni: celującego i

niedostatecznego, ponieważ uczeń nie osiągnął w pełni kryterium oceny wyższej.

2. Ocenę śródroczną ustala się w oparciu o oceny bieżące z odpowiedzi ustnych,

sprawdzianów, prac domowych - obowiązkowych i nadobowiązkowych, za wiedzę i

umiejętności oraz aktywność.

3. Ocenę śródroczną ustala się na podstawie ocen bieżących, a ocenę końcoworoczną na

podstawie oceny śródrocznej i ocen bieżących w II okresie.

**Formy oceniania uczniów klas IV - VI.**

**§ 19.**

1. Za sprawdzian pisemny (klasówkę, pracę klasową) uznaje się każdą kontrolną pisemną pracę ucznia obejmującą dowolny zakres treści przeprowadzany z całą klasą. Nauczyciel ma obowiązek przechowywać sprawdziany pisemne uczniów do końca roku szkolnego.
2. Jako kartkówkę uznaje się krótkotrwałą, pisemną formę pracy kontrolnej (przewidzianą na najdłużej 15 minut) z zakresu ostatnich 3 lekcji, stosowaną w sposób systematyczny i planowy w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności oraz zmobilizowania uczniów do systematycznej nauki – zakończoną wystawieniem oceny. Dla kartkówek nie przewiduje się poprawiania stopnia.
3. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy. Uczniowie, w stosunku do których nauczyciel podejrzewa brak samodzielności w pisaniu sprawdzianu powinni zostać odpytani z zakresu sprawdzianu w najbliższym możliwym czasie w obecności klasy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas sprawdzianu pisemnego może być podstawą ustalenia stopnia niedostatecznego.
4. Nauczyciel zobowiązany jest do poprawienia pisemnych prac kontrolnych w terminie dwóch tygodni. Do czasu oddania poprawionego sprawdzianu nauczyciel nie powinien przeprowadzać następnego sprawdzianu pisemnego. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu wg poniższych zasad:
5. uczniowie zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela;
6. rodzice uczniów mają wgląd do poprawionych prac pisemnych swoich dzieci na terenie szkoły w ramach konsultacji indywidualnych, na zebraniach rodziców lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu;
7. Szczegółowe zasady przeprowadzania sprawdzianów pisemnych w klasach od IV

wzwyż:

1. prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów;
2. jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od daty oddania pracy. Nauczyciel - na wniosek ucznia - ma obowiązek ustalić termin i miejsce pisania sprawdzianu. Nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi odpytać z przewidzianego sprawdzianem zakresu materiału lub sprawdzić przewidziane sprawdzianem umiejętności ucznia, który nie napisał w terminie ww. sprawdzianu;
3. poprawa prac klasowych jest dobrowolna i musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac. Uczeń poprawia ją tylko raz. O poprawę sprawdzianu wnioskuje uczeń. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, informując o niej ucznia;
4. poprawie podlegają tylko prace napisane na ocenę niedostateczną;
5. stopień pozytywny uzyskany podczas poprawiania pracy klasowej wpisuje się do dziennika obok pierwszego stopnia z tego sprawdzianu stosując między nimi ukośnik. Podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej bierze się pod uwagę obydwa stopnie. W przypadku uzyskania stopnia niedostatecznego nie wpisuje się go, a uczeń traci możliwość ponownego poprawiania pracy klasowej;
6. sprawdziany pisemne są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. W ciągu tygodnia można zaplanować uczniom maksymalnie trzy sprawdziany pisemne, w ciągu dnia - jeden. Nauczyciel planujący przeprowadzanie sprawdzianu wpisuje ołówkiem w dzienniku lekcyjnym temat sprawdzianu z odpowiednim wyprzedzeniem, o ile nie zaplanowano już w danym tygodniu 3 sprawdzianów;
7. nauczyciel podczas każdego sprawdzianu podaje uczniom punktację, przewidzianą za poszczególne umiejętności, wiedzę, zadania czy polecenia oraz liczbę punktów, wymaganą do otrzymania określonej oceny. Sprawdziany bez przygotowanej punktacji nie mogą być przeprowadzane. Ocenę ze sprawdzianu nauczyciel zapisuje w dzienniku lekcyjnym kolorem zielonym;
8. na koniec półrocza (roku szkolnego) nie przewiduje się sprawdzianu końcowego (zaliczeniowego).

6 . Nauczyciel poprawiający sprawdzian pisemny ma obowiązek uwzględnić poniższe zasady

ustalania ocen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % maksymalnej liczby punktów | Ocena | Skrót |
| więcej niż 100% | celujący | 6 (cel) |
| 98 – 100 % | bardzo dobry+ | 5+ (bdb+) |
| 91 – 97 % | bardzo dobry | 5 (bdb) |
| 87 – 90 % | dobry+ | 4+ (db+) |
| 75 – 86 % | dobry | 4 (db) |
| 70 – 74 % | dostateczny+ | 3+ (dst+) |
| 50 - 69 % | dostateczny | 3 (dst) |
| 44 – 49 % | dopuszczający+ | 2+ (dop+) |
| 35 – 43 % | dopuszczający | 2 (dop) |
| mniej niż 35 % | niedostateczny | 1 (ndst) |

1. sprawdzian może zawierać zadanie (polecenie) wykraczające poza podstawy programowe, oceniane na stopień celujący;
2. poprawione i ocenione prace klasowe uczeń otrzymuje do 14 dni roboczych do wglądu z zastrzeżeniem, że w wyżej wymienionym okresie czasu nie występuje L-4 nauczyciela, przerwy świąteczne, ferie, lub wydłużone weekendy (prawo do wypoczynku nauczyciela).
3. Uczeń za swoją aktywność na lekcji może otrzymać “+”. Nauczyciel wpisuje wówczas w dzienniku lekcyjnym “+”. Uzyskanie przez ucznia trzech plusów jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny „bardzo dobrej”.
4. Uczeń może nie odrobić pracy domowej lub być nieprzygotowanym do lekcji nie więcej niż dwa razy w półroczu. Nauczyciel wpisuje wówczas w dzienniku lekcyjnym “-“. W przypadku braku pracy domowej lub nieprzygotowaniu do lekcji po raz trzeci i kolejny uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń lub przyborów potrzebnych na lekcji.
5. Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę celującą, bardzo dobrą lub dobrą. Brak lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do ustalenia uczniowi oceny niedostatecznej, dopuszczającej lub dostatecznej
6. Uczeń nieobecny w szkole jest zobowiązany nadrobić zaległy materiał i uzupełnić notatki w zeszycie w następujących terminach:
7. 1 dzień w przypadku nieobecności trwającej 3 – 4 dni;
8. 3 dni w przypadku nieobecności trwającej tydzień;
9. 1 tydzień w przypadku nieobecności trwającej 2 tygodnie i więcej.
10. Dopuszcza się w szkole ustalenie innych zasad oceniania uczniów w formie nowatorstwa, innowacji czy eksperymentów pedagogicznych, pod warunkiem uzyskania pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i rodziców zainteresowanych uczniów. Zgodę na stosowanie innych zasad oceniania wyraża na piśmie dyrektor szkoły po otrzymaniu od nauczyciela szczegółowej, pisemnej informacji o odmiennych zasadach oceniania odrębnie dla każdej klasy.

**§ 20.**

1. Ustala się minimalną ilość stopni z przedmiotu w semestrze zależnie od liczby godzin lekcyjnych w tygodniu:
2. 1 godzina tygodniowo – minimum 2 stopnie;
3. 2 godziny tygodniowo - minimum 3 stopnie;
4. 3 i więcej godzin tygodniowo - minimum 4 stopni.
5. Ocena klasyfikacyjna nie powinna być ustalana jako średnia arytmetyczna z ocen bieżących.
6. Ocenianie uczniów powinno odbywać się systematycznie w ciągu całego okresu. Uczeń powinien otrzymywać oceny zarówno za odpowiedzi ustne, jak i samodzielne prace pisemne. Odstępstwa od powyższej zasady dopuszczalne są na przedmiotach: technika, plastyka, informatyka i wychowanie fizyczne. Oceny za prace pisemne wpisywane są do dziennika w kolorze zielonym.

### Ocena zachowania

**§ 21.**

1. Ocena zachowania powinna uwzględniać w szczególności:

1. funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym (praca nad sobą , zaangażowanie i praca na zajęciach edukacyjnych , frekwencja);
2. przestrzeganie ogólnie przyjętych norm etycznych (kultura słowa , kultura osobista, stosunek do mienia);
3. respektowanie zasad współżycia społecznego (funkcjonowanie w społeczności szkolnej , stosunek do przemocy fizycznej , działalność w środowisku szkolnym , stosunek do nałogów).

**Kryteria ocen zachowania I - III**

**§ 22.**

1. Ocena zachowania w klasach I-III jest oceną opisową.

1. Ocena opisowa - bieżąca – w formie pochwał i upomnień zapisanych w dzienniczku ucznia. Pochwałę uczeń może otrzymać za:
2. udział w konkursach;
3. udział w uroczystościach szkolnych;
4. udział w zbiórkach i akcjach organizowanych w szkole.
5. Rozliczenie oceny zachowania pod koniec miesiąca wg następujących kryteriów (wpis do dzienniczków ucznia):

### W – wyróżniająca, otrzymuje uczeń u którego:

### kultura osobista jest wysoka,

1. zawsze jest obowiązkowy,
2. zawsze słucha i wypełnia polecenia nauczyciela,
3. zawsze jest koleżeński,
4. zawsze szanuje swoją i cudzą własność,
5. bierze udział w konkursach i uroczystościach szkolnych,
6. bierze udział w akcjach i zbiórkach organizowanych w szkole.
7. N – niezadawalająca, otrzymuje uczeń, który otrzymał 3 lub więcej upomnień pisemnych wpisanych w dzienniczku ucznia. Uczeń, który otrzymał 2 pochwały w miesiącu może podwyższyć ocenę zachowania na B, przy czym liczba upomnień pisemnych nie może przekroczyć dwóch;

#### B – bez zastrzeżeń, otrzymuje uczeń, który nie ma upomnień pisemnych lub otrzymał jedno upomnienie pisemne i w dalszym ciągu nie spełnia norm ocenę wyróżniającą - jest uczniem bez zastrzeżeń.

1. Ocena opisowa śródroczna i roczna - opisuje się postępy w rozwoju emocjonalno - społecznym i osobiste osiągnięcia ucznia ( wg tych samych kryteriów co przy ocenie bieżącej).

**Kryteria ocen zachowania IV - VI**

**§ 23.**

1. Ocenę zachowania śródroczną i końcoworoczną w klasach IV- VI ustala się według skali:
   1. wzorowe (wz);
   2. bardzo dobre (bdb);
   3. dobre (db);
   4. poprawne (pop);
   5. nieodpowiednie (ndp);
   6. naganne (ng).
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii PPP, w tym poradni specjalistycznej.
3. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:

1) ocenę z zajęć edukacyjnych;

2) promocję do klasy programowo wyższej i ukończenie szkoły z zastrzeżeniem pkt. 3;

3) Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

4. Ocenę zachowania ustala wychowawca po zasięgnięciu opinii nauczycieli i innych

pracowników szkoły oraz uczniów.

5. Oceny zachowania ucznia dokonuje się pod koniec każdego okresu (półrocza) nauki.

6. Ocenę ostateczną ustala się na konferencji klasyfikacyjnej.

7. W szczególnych przypadkach, jeżeli zdaniem ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) ocena zachowania została zaniżona mają prawo odwołać się:

1. do wychowawcy celem przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej;
2. w formie pisemnej do dyrektora szkoły do dnia poprzedzającego termin plenarnego posiedzenia klasyfikacyjnego.

8. Rada pedagogiczna mocą uchwały może zobowiązać wychowawcę do ponownego

ustalenia oceny zachowania, jeżeli nie zachowa trybu przewidzianego w niniejszym

systemie oceniania.

1. Od zatwierdzonej przez radę pedagogiczną oceny nie przysługuje odwołanie.
2. Ocena zachowania jest oceną wystawianą na zasadzie punktowej.
3. Każdy uczeń na początku okresu (półrocza) otrzymuje 100 punktów (co odpowiada ocenie dobrej zachowania), które w zależności od prezentowanej postawy w ciągu okresu (półrocza) może zwiększyć lub stracić. Pod pojęciem dobrej postawy rozumie się: uczeń wywiązuje się z obowiązków szkolnych, przestrzega norm kulturalnego zachowania się, szanuje wspólne mienie, z szacunkiem odnosi się do innych ludzi, dba o kulturę wypowiedzi stosowny wygląd, właściwie reaguje na krzywdę innych.
4. Uczeń zdobywa dodatkowe punkty, podejmując działania określone w kryteriach

przyznawania punktów - punkty dodatnie.

1. Uczeń może otrzymać punkty ujemne, o ile prezentuje zachowania określone w

kryteriach przyznawania punktów - punkty ujemne.

1. Do ustalania oceny zachowania służyć będą zeszyty obserwacji ucznia przygotowane

przez wychowawców.

1. Przydział liczby punktów na poszczególne oceny :

|  |  |
| --- | --- |
| wzorowe | 171 pkt. i więcej |
| bardzo dobre | 141 - 170 pkt. |
| dobre | 100 - 140 pkt. |
| poprawne | 99 - 60 pkt. |
| nieodpowiednie | 59 – 30 pkt. |
| naganne | poniżej 30 pkt. |

16. Kryteria przyznawania punktów :

1. punkty dodatnie :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1A.  1B. | Udział w konkursach do których prace przygotowywane są w domu.   * o udziale pracy w konkursie decyduje nauczyciel prowadzący,   Dodatkowe pkt za zdobycie I, II, III miejsca w konkursach:  szkolnych  gminnych  powiatowych (rejonowych)  wojewódzkich  ogólnopolskim  wyróżnienie  Udział w konkursach wymagających wykazaniem się i zaprezentowaniem wiedzy i umiejętności.(przydzielenie punktów wg regulaminu ustalonego przez organizatora konkursu)  Dodatkowe pkt za zdobycie I, II, III miejsca w konkursach:  szkolnych  gminnych  powiatowych (rejonowych)  wojewódzkich  ogólnopolskim  wyróżnienie | +3    + 5  + 7  + 10  + 15  + 20  + 2  + 5  + 5  + 10  + 15  + 20  + 30  + 2 |
| 2. | Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych  I etap- udział  Dodatkowe pkt za zdobycie I, II, III miejsca, jeżeli w zawodach wzięły udział co najmniej 4 drużyny  I miejsce  II miejsce  III miejsce  Dodatkowe pkt za zdobycie I, II, III miejsca, jeżeli w zawodach wzięły udział 3 drużyny lub mniej  I miejsce  II miejsce  II etap- udział  Dodatkowe pkt za zdobycie I, II, III miejsca, jeżeli w zawodach wzięły udział co najmniej 4 drużyny  I miejsce  II miejsce  III miejsce  Dodatkowe pkt za zdobycie I, II, III miejsca, jeżeli w zawodach wzięły udział 3 drużyny lub mniej  I miejsce  II miejsce  III etap- udział  Dodatkowe pkt za zdobycie I, II, III miejsca, jeżeli w zawodach wzięły udział co najmniej 4 drużyny  I miejsce  II miejsce  III miejsce  Dodatkowe pkt za zdobycie I, II, III miejsca, jeżeli w zawodach wzięły udział 3 drużyny lub mniej  I miejsce  II miejsce | +3    + 5  +4  +3  +3  +1  +5  +7  +6  +5  +5  +3  +7  +10  +9  +8  +7  +5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Udział w imprezach szkolnych:   * występ z nowym programem * występ z tym samym programem * występ zespołu muzycznego * występ zespołu muzycznego z tym samym programem | 1 – 5  1  2  1 |
| 4. | Systematyczna pomoc kolegom w nauce, pomoc określonej osobie, dająca wymierne efekty). Punkty przyznaje nauczyciel uczący danego przedmiotu. | 1 – 5 |
| 5. | Praca w kołach zainteresowań, w bibliotece szkolnej | 1 – 5 |
| 6. | Praca w organizacjach szkolnych ( Samorząd Uczniowski, Spółdzielnia Uczniowska) | 1 – 15 |
| 7. | Pełnienie funkcji w klasie i wywiązywanie się z obowiązków | 1 – 10 |
| 8. | Wyniki w nauce – za ocenę klasyfikacyjną śródroczną i końcoworoczną  dobry  bardzo dobry  celujący | 2  3  4 |
| 9. | Frekwencja 100% w miesiącu | 2 |
| 10. | Zbiórka surowców wtórnych:  Makulatura do 5 kg  6 – 10 kg  11 – 25 kg  26 – 50 kg  powyżej 51 kg  Baterie – za każde 10 baterii 1 punkt, max 10 punktów | 2  3  5  8  10  1 – 10 |
| 11. | Dodatkowa praca podjęta z własnej inicjatywy na rzecz klasy, szkoły (punkty przyznaje nauczyciel oceniający pracę). | 1 – 5 |
| 12. | Dodatkowa praca zlecona przez nauczyciela na rzecz klasy, szkoły. | 1 |

1. punkty dodatnie za czynności wymienione w pkt 4-10 przyznaje się uczniowi na koniec półrocza,
2. wpisu do zeszytu obserwacji ucznia dokonuje nauczyciel odpowiedzialny za realizację konkretnego punktu regulaminu,
3. nie przyznaje się punktów za przyniesienie rzeczy materialnych.
4. punkty ujemne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Przeszkadzanie notoryczne w lekcjach | 5 |
| 1A. | Niewłaściwe zachowanie podczas przerw | 3 - 5 |
| 2. | Niewykonywanie poleceń nauczyciela | 3 - 5 |
| 3. | Aroganckie odezwanie się do nauczyciela lub innego pracownika szkoły | 10 – 20 |
| 4. | Wulgarne słownictwo | 5 |
| 5. | Zaczepianie słowem lub fizyczne kolegów, cyberprzemoc | 5 – 10 |
| 6. | Bójki | 30 |
| 7. | Niestosowanie się do regulaminu wycieczek | 5 – 10 |
| 8. | Niewłaściwe obuwie | 5 |
| 9. | Niszczenie sprzętu , umeblowania i budynku | 10 –20 |
| 10. | Niszczenie rzeczy innych | 5 - 20 |
| 11. | Kradzież | 30 |
| 12. | Zaśmiecanie otoczenia | 1 – 5 |
| 13. | Palenie papierosów | 30 |
| 14. | Nie wywiązywanie się z obowiązków:  lekceważenie dyżurów klasowych  podjętych z własnej inicjatywy | 1 – 5  3 |
| 15. | Spóźnienie na lekcje | 3 |
| 16. | Opuszczanie lekcji bez usprawiedliwienia:  pojedyncze  cały dzień | 5  15 |
| 17. | Opuszczanie terenu szkoły w czasie lekcji i przerw | 5 |
| 18. | Wyłudzanie pieniędzy | 30 |
| 19. | Fałszowanie podpisów i dokumentów, oszustwo | 30 |
| 20. | Nieodpowiednie zachowanie ucznia w zajęciach pozaszkolnych | 5 – 10 |
| 21. | Niechlujny strój i wygląd | 10 |
| 22. | Farbowanie włosów, makijaż, malowanie paznokci | 10 |
| 23. | Ekstrawagancka fryzura | 10 |
| 24. | Niestosowana biżuteria oraz stwarzająca niebezpieczeństwo dla ucznia | 5 |
| 25. | Okłamanie lub oszukanie nauczyciela | 10 – 20 |
| 26. | Przychodzenie do szkoły wcześniej niż na 15 minut przed rozpoczęciem lekcji  (z wyjątkiem dzieci dojeżdżających autobusem). | 10 |
| 27. | Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach u pedagoga mimo, że rodzice (prawni opiekunowie) wyrazili zgodę na uczęszczanie dziecka na zajęcia. | 5 |
| 28. | Żucie gumy na lekcjach. | 3 |
| 29. | Zakaz używania telefonów komórkowych w szkole. | 5 |
| 30. | Niedostosowanie się do regulaminu biblioteki szkolnej | 5 |
| 31. | Niewłaściwa reakcja na krzywdę innych | 5 |
| 32. | Nieokazywanie szacunku symbolom narodowym | 5 |
| 33. | Stwarzanie zagrożenia dla bezpieczeństwa, zdrowia i życia własnego lub innych | 3 – 10 |

1. Uczeń, który nie przestrzega podstawowych norm zachowania się w szkole i suma punktów ujemnych uzyskanych w półroczu wynosi więcej niż 10 nie może uzyskać wzorowej oceny zachowania**,** natomiast jeżeli ilość punktów ujemnych przekroczy 20 nie może uzyskać oceny bardzo dobrej) (nawet w przypadku kiedy ogólna liczba punktów zdobytych w innych zakresach wskazuje na to).
2. Uczeń którego średnia ocen na półrocze nie wynosi 4,5 nie może uzyskać oceny wzorowej zachowania.
3. Uczeń sprawiający kłopoty wychowawcze może być zawieszony w reprezentowaniu szkoły w zawodach sportowych, konkursach ( o udziale w zawodach, konkursach decyduje wychowawca w porozumieniu z nauczycielem organizującym zawody sportowe, konkursy).
4. Na 4 dni przed konferencją klasyfikacyjną odbywa się narada Rady Pedagogicznej, na której wychowawcy zasięgają opinii innych nauczycieli w sprawie propozycji ocen zachowania.
5. Ocenę końcoworoczną zachowania określa się jako średnią punktów z dwóch okresów.
6. Wychowawca klasy informuje ustnie uczniów (a za ich pośrednictwem rodziców -prawnych opiekunów) o proponowanej ocenie zachowania na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
7. Wychowawca klasy ustalający śródroczną lub końcoworoczną ocenę zachowania ucznia ma obowiązek na żądanie rodziców (prawnych opiekunów) przedstawić w formie ustnej uzasadnienie tej oceny.